

# APROYECTO INTERINSTITUCIONAL DE MOVILIDAD ACADÉMICA

## FASE I

### 1. GENERALIDADES DEL PROYECTO

Convocatoria	Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación para apoyar la investigación interdisciplinar e interinstitucional en la SP.
Título del Proyecto	La movilidad académica: una estrategia de gestión en las alianzas interinstitucionales e interdisciplinarias en Instituciones de Educación Superior de Bogotá con programas de formación de educadores
Programa o Unidad Académica Líder	Licenciatura en Educación Infantil
Área de conocimiento en la que se inscribe el Proyecto	<b>Educación</b>

### 2. DESCRIPCIONES DEL PROYECTO

#### 4.1. RESUMEN EJECUTIVO (Máximo 1 página)

La investigación que se plantea está direccionada a desarrollar una propuesta de gestión académica interinstitucional desde la cual se dinamizaran los procesos de movilidad académica entre Instituciones de Educación Superior con programas de formación de educadores infantiles en Bogotá. Igualmente, participan en este proyecto la Asociación Colombiana de Educación Preescolar - Organización Mundial para la Educación Preescolar ACDEP-OMEP y la Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE. El interés de ACDEP- OMEP y las universidades en esta alianza es visibilizar el proyecto a nivel internacional mediante la creación de una cátedra de educación infantil. En cuanto a ASCOFADE, tiene planteado el eje de Movilidad Académica para que desde allí las facultades de educación direccionen proyectos de investigación en el tema. Esta investigación contribuye a dicho interés de la Asociación.

La propuesta de investigación planteada permitirá fortalecer los programas de formación de educadores infantiles en diversos aspectos, entre los que se destacan: el fortalecimiento de los procesos de movilidad académica de las universidades en el contexto local, la participación y movilidad de docentes, investigadores y semilleros en otros escenarios y culturas de formación, la colaboración interinstitucional e interdisciplinar para plantear otros proyectos de investigación y las alianzas entre los grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Para finalizar, es importante reconocer que este proyecto exige a las IES involucradas instaurar este proyecto como

un proceso innovador en el que la movilidad académica se posiciona en primer lugar dentro del contexto local, experiencia que trae consigo ventajas para las universidades y sus actores.

## **2.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y ANTECEDENTES (Máximo 1 página)**

Apostarle a la calidad de la educación y con ello contribuir a la formación de educadores es un reto que actualmente está asumiendo la educación superior. La Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la Facultad de Educación fortalecerá con este proyecto las alianzas, y cooperaciones interinstitucionales e interdisciplinarias, aportando así, a la construcción compartida de conocimiento.

Este proyecto de investigación surge de los diálogos que establece la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) con los representantes y delegados de las Instituciones de Educación Superior en Colombia. La discusión en torno a temas de política, educación y procesos de acreditación evidencio la necesidad de fortalecerse mutuamente a través de la movilidad académica interinstitucional pensada primero desde lo local y regional. Tal razón llevó a ASCOFADE a plantear un eje de investigación sobre Movilidad Académica que permitiera la alianza entre universidades y la formulación de estudios en el tema. Esta estrategia sin lugar a duda ha permitido que varias universidades estén participando en el proyecto con el interés de dinamizar y afianzar el proceso de movilidad académica en las instituciones.

Dado a que este proyecto es la continuación de la fase 1, en la cual se planteó la propuesta de Movilidad académica de gestión interinstitucional e interdisciplinar es relevante para el programa, facultad y universidad llevar a cabo la implementación de esta y sistematizar el proceso como una experiencia innovadora que posibilita su réplica en otros programas, inclusive con las mismas universidades que actualmente se trabaja. Otra razón que hace meritorio continuar con este proyecto es el interés de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE en convocar al grupo de IES de esta investigación para participar en el “Macroproyecto Pedagógico Interinstitucional para la Investigación de la Calidad Educativa y de Vida” en las línea de investigación: **Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento y educación y políticas públicas, innovaciones en programas, perspectivas, modelos pedagógicos-didácticos- curriculares, evaluativos, discursivos.** Actualmente la Facultad de Educación envió carta de intención a REDIPE para participar en este macroproyecto desde movilidad académica, respuesta que fue satisfactoria para la FEDU.

## **2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (Máximo 1 página)**

La movilidad académica situada desde el factor de visibilidad nacional e internacional es un requerimiento que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) hace a las Instituciones de Educación Superior para los procesos de acreditación. Esta política pública ha llevado a las universidades a revisar las condiciones en las que se ha estado desarrollando la movilidad de estudiantes, docentes, administrativos, semilleros, e

investigadores. El panorama no es alentador, ya que, si bien es cierto, se cuenta con un gran número de convenios de movilidad académica nacional e internacional en las instituciones, también se debe reconocer que estos convenios presentan tendencias a ser establecidos con universidades internacionales, restándole importancia a los posibles convenios, alianzas y sociedades de conocimiento que se pueden consolidar entre las Instituciones de Educación Superior colombianas. Otra situación que se ha detectado en la primera fase de este proyecto es que en los programas de formación de educadores infantiles el número de estudiantes, docentes y demás actores de las facultades que acceden a la movilidad académica es significativamente bajo en comparación con otras facultades. También, es necesario señalar que en las instituciones participantes aún no se ha logrado establecer sólidamente una propuesta de esta índole, que además de fortalecer a las universidades, facultades y programas contribuya en la formación de un educador infantil que asuma el reto de generar conocimiento en otras culturas.

En esta perspectiva, un informe de la UNESCO (2012), respecto al panorama de la movilidad estudiantil en América Latina estima que el 2,9 % de estudiantes internacionales que se desplazan, 5% proviene de América Latina (131.067), es decir, una proporción todavía muy modesta pero cuyo porcentaje ha progresado de 20,8% los últimos cinco años. En relación con los otros continentes, se trata de un crecimiento de casi 2% desde hace ya 10 años. La estabilidad económica general del continente latinoamericano, apoyada por la octava economía mundial, la del Brasil, la relativa estabilidad política de los países de esta zona, la emergencia de una clase media que aspira a una mejor educación para sus hijos y la internacionalización de las estructuras universitarias locales deberían al año 2020 aumentar esta tendencia y fortalecer la movilidad académica internacional en el continente latinoamericano.

Prepararnos para estas propuestas de la UNESCO exige que las universidades del país se consoliden, apropien e institucionalicen la movilidad académica como una cultura que lleve a la reflexión sobre su posición en la producción de conocimiento en cooperación con sus homólogos. De aquí, la relevancia de implementar la propuesta en un primer momento con Instituciones locales y regionales y en prospectiva en el ámbito internacional. Lamentablemente en el país las IES priorizan en movilidad académica internacional dejando de lado establecer convenios con universidades nacionales, e inclusive se reduce el concepto de movilidad exclusivamente con una proyección internacional.

Lo expuesto hasta aquí, nos lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera incide la implementación de la propuesta de movilidad académica como estrategia de gestión en las alianzas interinstitucionales e interdisciplinarias en los programas de Licenciatura en Educación Infantil que participan en el estudio?

#### **2.4. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO O INNOVACIÓN (Máximo 2 páginas)**

Tal como afirma Solanas (2014), la movilidad aparece como colorario de las políticas neoliberales y es uno de sus rasgos más característicos. Esta tendencia según Solanas

responde al menos a cuatro factores asociados. El crecimiento de la oferta privada de educación superior [...], las regulaciones internacionales en el seno de la Organización Mundial de Comercio (OMC) y el Acuerdo General sobre Comercio y Servicios (ACGS) y sus esfuerzos por considerar la educación superior como un servicio [...], por último, la multiplicación de acuerdos entre instituciones de educación superior (IES) ...” (p.5).

A partir de los años noventa, y como respuesta a estos tres factores, la promoción de la movilidad se inscribe en las agendas de las Instituciones de Educación Superior (IES). Acompaña este movimiento una serie de políticas públicas impulsadas en la mayoría de los casos, por organismos internacionales quienes proponen sus agendas de política internacional a los gobiernos y estos a su vez, las replican en sus políticas públicas y en la generación de otros sistemas de regulación. Es así como aparecen, los sistemas de acreditación, de evaluación universitaria, de clasificación de instituciones (escalafonamientos), la generación de nuevas políticas de homogenización de los sistemas de formación (diplomas) y sistemas de calificaciones (créditos), entre los más visibles.

Para este estudio se han elegido cuatro experiencias representativas a nivel internacional y nacional. Con lo anterior, pretendemos situar el estado de desarrollo de dicha estrategia para comprender a partir de casos emblemáticos sus alcances, aportes y dificultades. Elegimos acercarnos a las experiencias de Erasmus Mundo de la Unión Europea, Alianza del Pacífico en América Latina y el Programa Sígueme que integra diez Instituciones de Educación Superior colombianas.

En este orden, Erasmus se crea bajo las siguientes premisas:

Un concepto amplio de Universidad y Educación Superior, ayudando así a reducir la fragmentación que presentaba este ciclo educativo; una gestión basada en la confianza, lo cual aliviana la gestión administrativa que implica los procesos de movilidad entre instituciones; un compromiso de equivalencia académica de lo realizado por el estudiante y la relación interpersonal entre estudiantes y docentes, como elemento de comprensión y apropiación de la cultura del lugar de destino. (Sánchez, 2007).

En cuanto a la Alianza del Pacífico es una iniciativa de integración regional, conformada por Chile, Colombia, México y Perú, creada el 28 de abril del 2011. Los jefes de Estado de ese entonces acordaron en la declaración de Lima establecer dicha alianza, para avanzar progresivamente hacia la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas. Se invitó a Panamá como Estado observador del proceso. Trabaja mediante la coordinación entre ministerios y agencias de los cuatro países que la conforman y no mediante un secretariado permanente. Existe el Grupo de Alto Nivel (GAN), constituido por los Viceministros de Comercio Exterior y de Relaciones Exteriores, éste se encarga de supervisar los avances de los grupos técnicos y preparar una propuesta para la proyección y acercamiento externo con otros organismos.

Dichos grupos, son coordinados por un país miembro que, rota periódicamente, actualmente cuenta con 23 grupos técnicos, entre ellos están: Cooperación, servicios y capitales, movimiento de personas y facilitación de tránsito migratorio, educación, grupo de género, grupo de cultura y otros.

Dentro de esta alianza, existe además el Grupo Técnico de Educación, (GTE) que se encarga entre otras funciones la de fortalecer los lazos de integración educativa, a

través de acciones de cooperación, dirigidas al mejoramiento de las competencias y capacidades de la población de los países miembros y su acceso a una educación de calidad, como herramientas esenciales, para el desarrollo del capital humano y para dar impulso a la productividad y competitividad de dichos países. Este grupo (GTE), busca, además, convertirse en un espacio que posibilite el intercambio de experiencias y el desarrollo de las capacidades de temas considerados prioritarios, desarrollar proyectos que puedan generar impacto en los países, fomentar una mejor coordinación de las políticas educativas y trabajar en coordinación con otros grupos técnicos, que hayan priorizado en la formación de recursos humanos, becas u otros vinculados al sector educación.

En el ámbito local, una de las experiencias más significativas que se ha presentado en Colombia en cuanto a Movilidad Académica es el programa “Sígueme” - (Sistema interinstitucional de universidades encaminado a la movilidad estudiantil), un programa que se consolida en el año 2000 con una prueba piloto que integra la participación de 9 Instituciones de Educación Superior Colombianas, con el propósito de brindar posibilidades de mayor enriquecimiento académico y de apertura a nuevas experiencias regionales a sus estudiantes.

El “Programa Sígueme” inicia su ejercicio con la participación de Universidades que entre sus características principales presentan una acreditación institucional ante el Ministerio de Educación Nacional. El objetivo principal del programa es promover el reconocimiento mutuo académico de las actividades formativas a nivel de pregrado entre las universidades que la conforman, facilitando así la movilidad de estudiantes universitarios entre ellas. Adicionalmente establece en su convenio marco, que uno de los objetivos de este programa es adquirir experiencia sobre movilidad estudiantil para participar en grupo en esquemas de movilidad estudiantil en el ámbito regional y mundial.

El inicio de este programa establece una prueba piloto de dos años, en el cual las universidades que la conforman proponen que se establezca la movilidad académica en 5 programas que define cada Universidad y con un determinado número de cupos para cada uno de los programas de estudio que inscriba, teniendo en cuenta que el número global de cupos ofrecido por la universidad no puede ser inferior a 5 por período semestral.

De manera igual, se cuenta con Madarro (2011) quien desarrollo una investigación sobre Redes de Movilidad Académica para la Cooperación e Integración Regional en Iberoamérica. En esta misma dirección, Jamil Salmi (2014) realiza aportes relacionados con la demanda que en la actualidad están atravesando las universidades para los procesos de movilidad académica. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional en su propuesta de Proyecto de Ley 112 de 2011, en el título VI resalta la importancia de las relaciones del sistema de educación superior con el entorno, referencia en su capítulo 1 la relación con otras entidades e instituciones del sector educativo y con otras que forman parte del sistema de educación superior o se articulan con él. Lo expuesto hasta aquí hace parte de los antecedentes del proyecto.

## **2.5. MARCO TEÓRICO (Máximo 2 páginas)**

Antes de abordar el concepto de movilidad académica es necesario partir de lo que expresa Max-Neff, (2005:93) quien considera que “las decisiones que tomamos (o dejamos de tomar)” marcan una ruta de posibilidades ontológicas, que hacen que el mundo en el que se vive sea el resultado de esa ruta elegida, la cual genera cambios individuales y colectivos, gracias a la acumulación del conocimiento. Redefiniendo las relaciones internacionales y creando nuevos patrones culturales, que influyen en el desarrollo, la estabilidad y el progreso de una comunidad, la cual puede asumir estos cambios en dos vías: por un lado como una imposición externa que puede afectar la formación, el desarrollo y el conocimiento de los profesionales en infancias o por otro lado, como un horizonte en donde las sociedades de conocimiento y la producción de éste, permita avanzar hacia la consolidación de distintas realidades que posibiliten el desarrollo del profesional en infancias en un mundo global, en donde el conocimiento se constituya en la base para el desarrollo social, cultural, económico y educativo que el país necesita, en pro del crecimiento y la transformación gradual de la personas y en este caso, en la formación de docentes en infancia.

En este orden de ideas, las Sociedades del conocimiento o modos de producción, en entrevista realizada en septiembre de 2010 en Bonn (Alemania), con el economista Manfred Max Neff constata la manera como cierto tipo de comprensión del conocimiento genera transformaciones fundamentales en el desarrollo de los países y cómo este conocimiento per se, tiene formas distintas para su administración, el cual es probable que deje de aplicarse o tal vez en otros casos sea incapaz de responder a las necesidades reales de aquellos a los que se dirige. Otro autor (Binimelis, 2010, p.208) plantean cómo las concepciones de conocimiento se transformaron en el tránsito de las sociedades de la información a las sociedades del conocimiento. El principal cambio se expresa en la definición de nuevos modos de producción de conocimiento. Los modos de producción del conocimiento, en los últimos veinte años, se han venido promoviendo los planteamientos de Gibbons, M. et al. (1997) sobre los modos de investigación en apariencia complementarios, pero bastante disímiles en cuanto a su naturaleza, interés, objetos y métodos.

En el caso del contexto nacional, las actuales políticas de las agencias de promoción promueven la investigación propiamente dicha como el modo más idóneo y privilegiado de producción de conocimiento y se consolidan organizaciones encargadas de promover el avance del conocimiento en esta perspectiva. Las metas de estos procesos son fijadas por órganos de gestión (pero también de control) que instauran prácticas de competitividad entre las comunidades científicas como medio de legitimidad de los resultados de investigación. Las tensiones que producen la globalización como fenómeno económico, social, político obligan a adoptar estos modelos hegemónicos de investigación.

### **Transiciones de la gestión del conocimiento**

Construir estos sistemas de gestión de conocimiento instala procesos de transición entre modos 1 y modos 2 de investigación. Según Fernández, Esquina, et al. (2007,

p.6) los cambios que vive la ciencia en general y las afectaciones de organismos de regulación y control producen en las organizaciones académicas y comunidades científicas transformaciones expresadas en balances complejos entre realizaciones técnicas y simbólicas.

Para la articulación de estas realizaciones se privilegia la generación de modelos de organización investigativa que tienen como principal característica la de definir las agenda de investigación a partir de las estrategias definidas por las agencias de gestión de producción del conocimiento. La realización técnica es entendida aquí como la materialización de una intención organizativa de una comunidad científica expresada en su proyección en distintos escenarios institucionales. La realización simbólica se refiere a la inclusión como parte fundamental del modelo de la incertidumbre y las valoraciones explícitas o no pre-establecidas por el distinto interés investigativos en curso, no resueltos o interrumpidos, Funtowicz & Strand (2007). Hace referencia a la manera como las comunidades se consolidan como colectivos y a las condiciones que simbólicamente se requieren para que sus producciones puedan adquirir (o no) el carácter de creencias colectivas y favorezcan los cambios científicos esperados.

### **Las comunidades científicas y las necesidades de colaboración**

Los cambios científicos son indispensable para el progreso de la ciencia. Según Gilbert (1980), las comunidades científicas pueden ser consideradas como aquellos colectivos, que tienen como característica compartir creencias e hipótesis sobre un campo de conocimiento dado. Cuando se pregunta sobre la construcción de conocimiento científico, parte importante del cuestionamiento sobre su producción interroga la manera cómo se construyen las comunidades científicas. Pero también sugiere, la posibilidad de comprender cómo los científicos que componen las comunidades, asumen y definen las necesidades de colaboración, el conocimiento que compartirán, los niveles, grados de profundidad, objetivos y finalidades.

Parte importante de esas necesidades se definen según la autora, en torno al interés de hacer cambios o producir transformaciones. Éstas pueden tener muchas motivaciones pero esencialmente se producen cuando los miembros de la comunidad científica constatan que la existencia de una creencia colectiva dada es susceptible de ejercer una influencia sobre la identidad del grupo, sugiere nuevas ideas, permite cuestionar otras e influenciar la dinámica de la colaboración, del tipo de conocimiento que se desea compartir o de aquel que se desea transformar.

A menudo se evocan las comunidades científicas como si fueran organizaciones homogéneas. Sin embargo, las comunidades científicas se dividen en agrupaciones, y reagrupaciones de distinto orden, lo que permite que éstas se reconfiguren colectivamente. Es decir, que les permite comprometerse en el desarrollo científico o de un proceso colectivo. En este sentido, Gilbert (1980) recuerda que este proceso por su carácter integral, es esencialmente epistemológico, en consecuencia no se trata en ningún caso de un asunto técnico. Desde este panorama es evidente la importancia y necesidad de recurrir a las cooperaciones y alianzas para establecer sociedades de

conocimiento que permitan responder y contribuir a los procesos de modernización y globalización.

## 2.6. OBJETIVOS

### Objetivo general:

Analizar la incidencia de implementar una propuesta de gestión interinstitucional e interdisciplinar de movilidad académica en programas de formación de educadores Infantiles.

### Objetivos específicos

Objetivos específicos	Indicadores
Establecer la percepción de estudiantes, docentes, investigadores y semilleros respecto al desarrollo de la propuesta de gestión interinstitucional e interdisciplinar de movilidad académica en los programas.	En cada IES se tomara una muestra concurrente a quienes se les aplicará una escala Likert para recoger información que se detalla en este objetivo, esto se realiza durante el 2017 - I
Identificar los factores administrativos y académicos que facilitan y/o dificultan el desarrollo de la propuesta interinstitucional e interdisciplinar en las Instituciones de Educación Superior.	Evidencias de los factores administrativos y académicos que se involucran en la propuesta de movilidad académica en cada IES, lo anterior se realiza durante el 2017 I –II. Fijar factores favorables y/o desfavorables
Evaluar el impacto de la implementación de la propuesta interinstitucional e interdisciplinar desde los procesos académicos, investigativos y de construcción de conocimiento consolidados en la experiencia de movilidad académica	Obtener un panorama del proceso de implementación de la propuesta de movilidad para plantear alternativas de mejora.

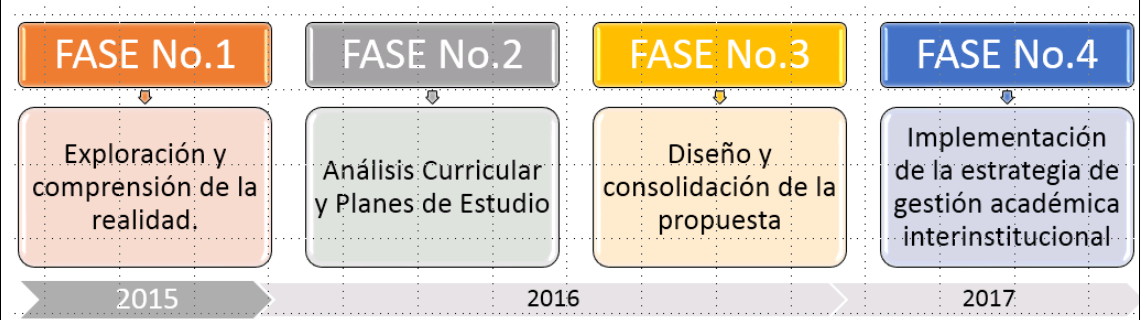
## 2.7. METODOLOGÍA PROPUESTA (Máximo 1 página)

En esta fase del estudio se necesita un trabajo multidisciplinar, por tal razón, se recurre a la investigación mixta. Desde la perspectiva de Creswell (2009) “la investigación hoy en día necesita de un trabajo multidisciplinario, lo cual contribuye a que se realice en equipos integrados por personas con intereses y aproximaciones metodológicas diversas, que refuerza la necesidad de usar diseños multimodales”. El diseño de triangulación recurrente será la ruta de investigación porque permitirá la recolección y

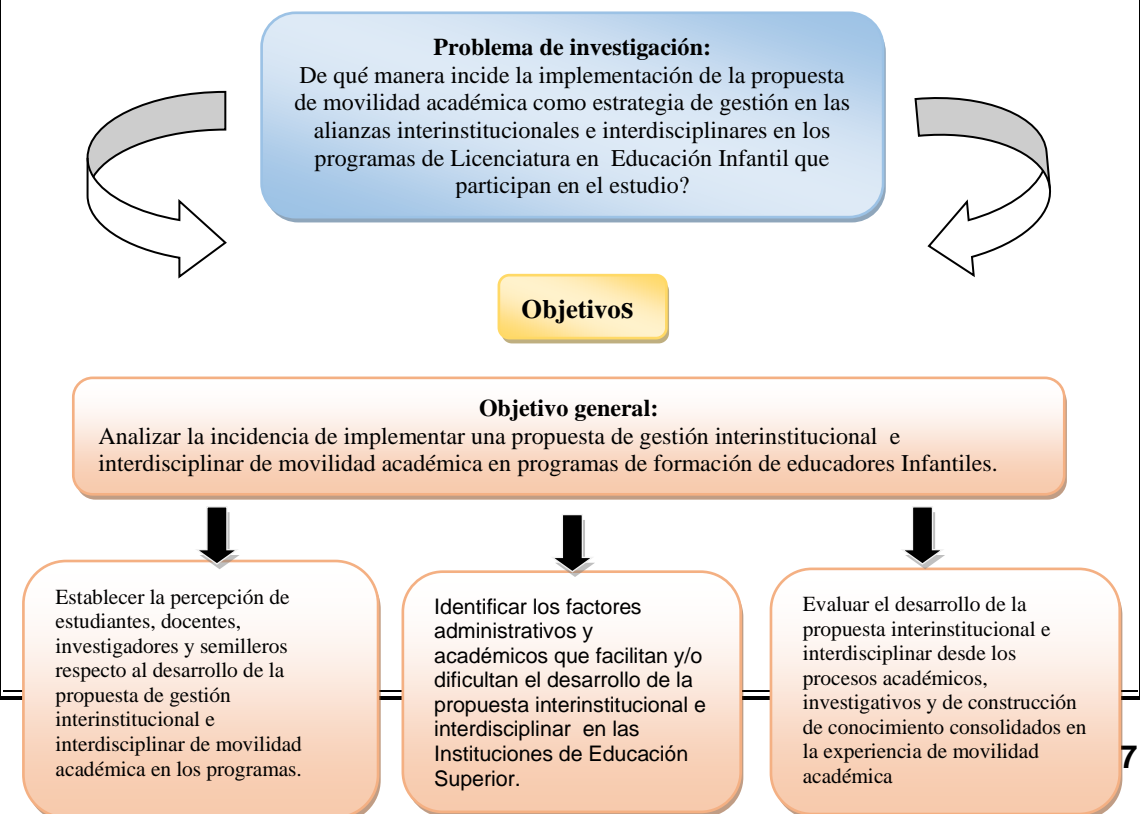


análisis simultaneo de información cuantitativa y cualitativa. Este diseño posibilita interpretar y explicar ampliamente los resultados de la investigación y así conocer para indagar, cuestionar, transformar y co-construir diversas miradas y estrategias sobre movilidad académica basadas en la comprensión, la experiencia, el diálogo, la indagación y la proposición colectiva.

Las fases que se han venido desarrollando en esta investigación se sintetizan a continuación:



En el 2017 se tiene planteada la fase de implementación de la propuesta de movilidad académicas de gestión interinstitucional en interdisciplinar la cual apropia el siguiente diseño metodológico:



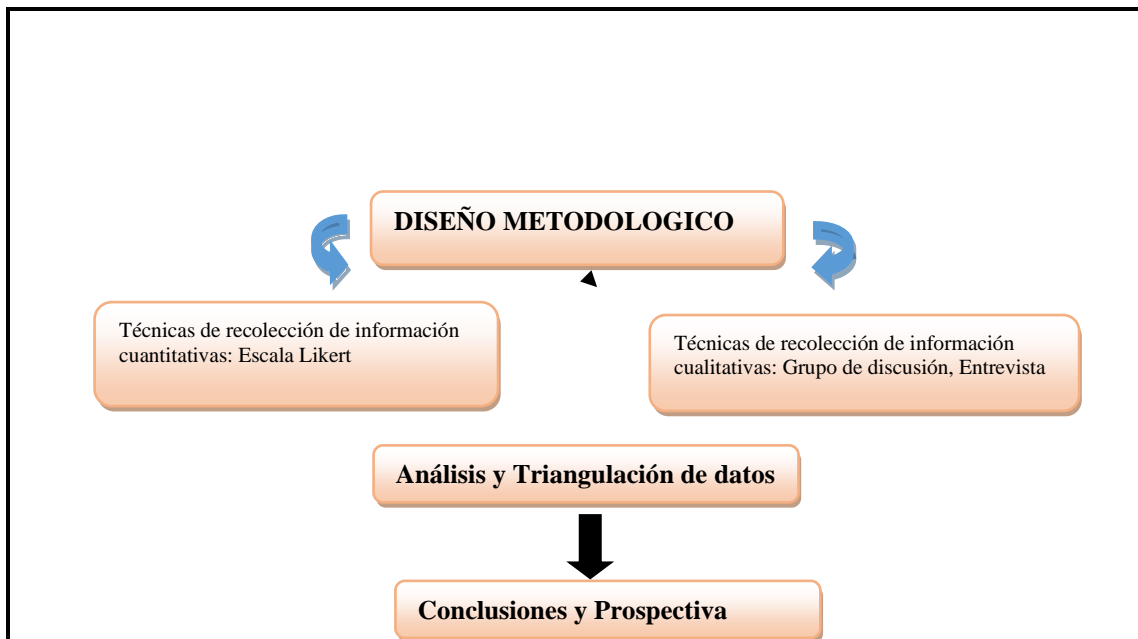


Figura 1: **Diseño de la investigación.** Fuente: Adatado de Tesis Doctoral Aportaciones Didáctico-Organizativas de las Universidades Populares en España: Caso la U.P. de Rioja, de Loja. Juan Antonio López Núñez. Marzo de 2007

## 2.8. BIBLIOGRAFÍA

Alianza del Pacífico. (2015). Alianza del Pacífico. Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de <https://alianzapacifico.net/>

Binimelis, E. (2010). Hacia una sociedad del conocimiento como emancipación: Una mirada desde la teoría práctica. (2010). <http://www.redalyc.org/pdf/595/59515960009.pdf>

Congreso de Colombia. (2002). Ley 749 de Julio 19 de 2002: Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica. Colombia.

Consultable en:

[[http://www.anpae.org.br/IBERO\\_AMERICANO\\_IV/GT6/GT6\\_Comunicacao/CaterineVilaFagundes\\_GT6\\_integral.pdf](http://www.anpae.org.br/IBERO_AMERICANO_IV/GT6/GT6_Comunicacao/CaterineVilaFagundes_GT6_integral.pdf)]

Convenio Macro Programa Sígueme. (2000). Colombia. Recuperado el 16 de Septiembre de 2015, de [http://www.sae.unal.edu.co/download/pages/acuerdo\\_sigueme.pdf](http://www.sae.unal.edu.co/download/pages/acuerdo_sigueme.pdf)

Dias, S. J. (2010). Dilemas da Educação Superior no mundo globalizado. Sociedade do conhecimento ou economia do conhecimento. Casa do Psicólogo: São Paulo.

- Gibbons, M. (1997). La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación e las sociedades contemporáneas. Barcelona. Recuperado: [http://www.ses.unam.mx/docencia/2007II/Lecturas/Mod1\\_Gibbons.pdf](http://www.ses.unam.mx/docencia/2007II/Lecturas/Mod1_Gibbons.pdf)
- González Díaz, L. (2012). Flexibilidad de la Educación Superior en Colombia. Ausencia de pasarelas y rutas alternativas de formación. Bogotá, Colombia. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de [http://www.urosario.edu.co/Subsitio/foroseducacionsuperior/Documentos/ponencias/PonenciaLilianaGonzalez-\(2\).pdf](http://www.urosario.edu.co/Subsitio/foroseducacionsuperior/Documentos/ponencias/PonenciaLilianaGonzalez-(2).pdf)
- ICETEX. (2015). PLATAFORMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/BECAS/Programasespeciales/PlataformaAlianzaPac%C3%ADfico.aspx>
- Jamil Salmi. (2014). Reflexiones para la política de internalización de la Educación Superior en Colombia. Ministerio de Educación Nacional y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología. Bogotá. Colombia. Recuperado el 27 de mayo de 2015, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342477\\_archivo\\_pdf\\_Reflexiones\\_para\\_la\\_politica\\_internacionalizacion\\_educacion\\_superior.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342477_archivo_pdf_Reflexiones_para_la_politica_internacionalizacion_educacion_superior.pdf)
- Madarro, Ana. (2011) Revista Iberoamericana de Educación N° 57. Pág. 71-107. Artículo: Redes de Movilidad Académica para la Cooperación e Integración Regional en Iberoamérica. Recuperado el 27 de mayo de 2015, de <http://www.rieoei.org/rie57a03.pdf>
- Max-Neff Manfred, (2005). Del saber al comprender: navegaciones y regresos en Palimpsesto No. 5, año 2005-2006, pp. 93-98, Universidad Nacional, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Proyecto de Ley 112 de 2011: Por la cual se organiza el Sistema de Educación Superior y se regula la prestación del servicio público de la Educación Superior. Colombia. Recuperado el 15 de Septiembre de 2015, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-284552\\_archivo\\_pdf\\_articulado.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-284552_archivo_pdf_articulado.pdf)
- Núñez, G. Y.M.; Rodríguez, M. C.; Aristimuño, M. (2012). Propuesta para un programa de intercambio de alumnos de escuelas de ingeniería en países de Latinoamérica y el Caribe. En: Revista, LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION, Vol. 6(1), 2012.
- Red Colombiana para La Internacionalización de la Educación Superior – RCI. (2006).

El Papel De La Educación Superior Colombiana Ante La Internacionalización.  
Bogotá: Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior.

Rodríguez, F. (s.f.). La movilidad académica en el espacio hispanoamericano. Revista digital Real Academia Hispano Americana de Ciencias, Artes y Letras (RAHA). [En: <http://revista.raha.es/movilidad.html>]

Rojas, A. F. & Álvarez, M. A. (2010). Educación, movilidad y espacio iberoamericano: Problemas comunes requieren respuestas concertadas. Mar del Plata, Argentina. Secretaria General. FLACSO.

Sánchez, J. M. (2007). La evolución de la movilidad académica en Europa. Revista Española de Educación Comparada, 13 (2007), 361-399. Recuperado en <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec13/reec1314.pdf>

Solanas Facundo, (2014). Intercambio cooperativo versus mercantilización competitiva: las políticas de movilidad académica en el MERCOSUR y la Unión Europea, en Universia, Num. 12, Vol V, pp. 3-20, consultado el 20 de octubre en <http://ries.universia.net>

Tiana, F. A. (2012). La contribución de la movilidad académica a la construcción de un espacio iberoamericano de educación superior. En: Revista, Lusófona de Educação, 21, 53-68.

UNESCO (2012), Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm).

Universidad Javeriana. (2000). Convenio Macro Programa Sígueme. Colombia, Cali. Recuperado el 16 de Septiembre de 2015, de [http://www.sae.unal.edu.co/download/pages/acuerdo\\_sigueme.pdf](http://www.sae.unal.edu.co/download/pages/acuerdo_sigueme.pdf)

Vila, F. C & González, M. O. (s.f.) La movilidad estudiantil y su dimensión intercultural como elemento basilar en el proceso de internacionalización de la educación superior. Universidad Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS, Brasil - Universidad de Barcelona/UB, España.

## **2.9. IMPACTOS DEL PROYECTO (A nivel de la institución, del entorno, el programa y segmentos de la sociedad)**

Identifique los beneficiarios directos, es decir, aquellos que serán favorecidas directamente por la ejecución del proyecto, señalando las características de estos

Impacto del Proyecto	Beneficiarios Directos	Descripción	Indicador
----------------------	------------------------	-------------	-----------

Nivel Institucional	Dirección de Internacionalización Académica- DIA  Facultad de Educación- FEDU  Programa de Licenciatura en Educación Infantil	Los resultados de investigación darán cuenta de los aspectos a fortalecer en los procesos de Movilidad Académica que desarrolla la Dirección de Internacionalización Académica. Visibilización de la universidad, Facultad y Programa en diversos escenarios y culturas de conocimiento.	*Proceso de movilidad académica *Participación de la universidad, facultad y programa en diversos escenarios académicos.	*Panorama de proceso Movilidad Académica en programa de L En Pedagogía Infantil
Entorno	Comunidades académicas de las IES	Cohesión académica entre las IES participantes. Solidaridad del conocimiento interinstitucional e interdisciplinar.	Publicación de artículos interinstitucional.	Evento ASCOFADE
Programa Académico	Licenciatura en Pedagogía Infantil	*Visibilidad del programa en otras IES *Posibilidad de alianzas estrategias para desarrollar investigaciones e intercambio de docentes, estudiantes, investigadores y semilleros *Fortalecimiento del proceso de Movilidad Académica que desarrollan los estudiantes del programa.	*Convenios interinstitucionales  *Grupo semilleros de investigación  *Participación de estudiantes y docentes investigadores en eventos académicos.	*Convenios interinstitucionales  *Prospectiva de Red de Movilidad Académica  *Grupo semilleros de investigación  *Participación de estudiantes y docentes investigadores en eventos académicos.
Segmentos de la Sociedad				
Otro				

**2.10. PERTINENCIA (RELACION CON LOS PLANES DE DESARROLLO A NIVEL**

## NACIONAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL)

Las complejidades en las actuales transformaciones de la Educación Superior en Colombia, se revelan en las Políticas Públicas que emergen para el mejoramiento de la calidad de la educación en el país. Es así, como a las Facultades de Educación se les ha ido imponiendo desafíos que les demanda la necesidad de trazar en sus planes de desarrollo alianzas interinstitucionales en atención a las exigencias derivadas de los procesos de modernización y globalización.

En cuestión de acreditación de las IES colombianas la visibilidad nacional e internacional es un factor relevante en el proceso de calidad de los programas. Es aquí, donde la movilidad académica tiene gran representación, por ello, a nivel institucional este proyecto contribuye al fortalecimiento académico y administrativo de las facultades de educación.

### 2.11. PRODUCTOS GENERADOS RECONOCIDOS POR COLCIENCIAS

Tipología de Producto	Cantidad	Descripción
Productos de Generación de Nuevo Conocimiento	2	Publicación de dos artículos que permitan visibilizar los procesos dados en la investigación.
Productos Resultados de Actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación	1	Evento Académico Local: Semilleros, docentes investigadores, docentes, estudiantes involucrados en la Movilidad Académica.
Productos de Aproximación Social de Conocimiento	3	Ponencias en eventos académicos: nivel nacional e internacional
Productos de Formación de Recursos Humanos	1	Semillero de investigación: ponencias estudiantes y trabajo inter-semilleros

### 2.12. PLAN PARA LA CONSECUCCIÓN DE FINANCIACION EXTERNA A FIN DE CONTINUAR EL PROYECTO A UN NIVEL MACRO

Este proyecto responde al eje de investigación “Movilidad Académica” que tiene planteado ASCOFADE. Esta entidad apoya al grupo de universidades en aspectos como: organización y participación en eventos, publicaciones, divulgación del proyecto, escalar el proyecto a nivel nacional. Igualmente, ASCOFADE hace convocatorias para apoyar económicamente proyectos y desde allí, el grupo participará.

En el proceso de participación en eventos académicos internacionales, la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE, hizo invitación al grupo de investigación para adherirse al “**MACROPROYECTO INTERINSTITUCIONAL PEDAGÓGICO E INVESTIGATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**Y DE VIDA (PIIR) REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía”,** donde participan universidades como: Universidad Autónoma Nacional de México, Universidad Santiago de Compostela, Universidad de Murcia, Universidad Católica del Maule,

Universidad Abierta de Portugal, Southern Connecticut State University, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Santander, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Universidad de Las Tunas, Universidad La Salle, Universidad Tecnológica de Pereira – UTP, entre otras. ANEXOS: Carta de intención a REDIPE, Convocatoria macroproyecto de REDIPE.  
 Con ACDEP- OMEP, se tiene el propósito de plantear una cátedra en Infancias en el contexto Latinoamericano.

**2.13. COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL, REDES O ALIANZAS**

Este proyecto de investigación se ha estado trabajando con 10 IES asociadas al Capítulo Centro de ASCOFADE y la participación de la Asociación Colombiana de Educación Preescolar y Organización Mundial para la Educación Preescolar. A continuación, se detallan estas Instituciones: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, FUNDACIÓN UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA, FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNIMONSERRATE, UNIVERSIDAD EL BOSQUE, UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS, UNIVERSIDAD LIBRE, UNIVERSIDAD SANTO TOMAS.

Dado al interés de las facultades de educación en mantenerse en el proyecto, las IES han involucrado el mismo en convocatorias internas, además los delegados cuentan con los tiempos y recursos para apoyar el estudio.

Los compromisos Interinstitucionales e Interdisciplinares desde los directores de programas, decanos e investigadores en esta alianza se direccionan para fortalecer los programas de licenciatura, innovar y descentralizar los procesos académicos en las IES, permear otras culturas del conocimiento y construir conocimiento desde los resultados de la investigación en coautoría y co-publicación.

Igualmente, el grupo de universidades comparten en común el interés de desarrollar eventos académicos interinstitucionales. Anexo: Cartas de Intención.

**3. PALABRAS CLAVES**

Alianzas interinstitucionales e interdisciplinares- movilidad académica, formación de educadores infantiles- cooperación y uso solidario del conocimiento.

**4. CRONOGRAMA** *(Puede incluir las filas para el No. de actividades que necesite)*

Actividad	Meses												Evidencias	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Presentación propuesta interinstitucional e interdisciplinar de movilidad académica.	X	X												

Selección de docentes, espacios académicos, semilleros para participar en la implementación de la propuesta	X	X	X										
Gestión administrativa y académica para establecer convenio de cooperación interinstitucional e interdisciplinar entre las IES que inician la implementación de movilidad académica	X	X	X	X	X	X							
Organización evento académico interinstitucional e interdisciplinar de sociedades del conocimiento					X	X	X	X					
Desarrollo evento académico									X				
Consolidación documento del proyecto de investigación: Marco referencial: MT, MA, diseño metodológico, aplicación de instrumentos, análisis, conclusiones y recomendaciones	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		

\*Toda actividad debe estar relacionada con un producto verificable.

## 5. LUGARES DE EJECUCIÓN (Puede incluir las filas para el No. de lugares que requiera)

Nombre	Porcentaje de cobertura
Instituciones de Educación Superior participantes: • CORPORACIÓN UNIVERSITARIA	100%



<p>CENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA</li> <li>• CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</li> <li>• FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES</li> <li>• FUNDACIÓN UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA</li> <li>• FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNIMONSERRATE</li> <li>• UNIVERSIDAD EL BOSQUE</li> <li>• UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS</li> <li>• UNIVERSIDAD LIBRE</li> <li>• UNIVERSIDAD SANTO TOMAS</li> <li>• ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE EDUCACION PREESCOLAR- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR</li> <li>• ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE EDUCACIÓN- ASCOFADE</li> </ul>	
<p>RED IBEROAMERICANA DE PEDAGOGÍA</p>	<p>Estará condicionado a nuestra participación con el proyecto de movilidad académica. Igualmente, el lugar puede ser Internacional, nacional y local</p>